

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Светлолобовский детский сад «Сказка» №7
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого
направления развития воспитанников**

Анализ работы

МБДОУ Светлолобовский детский сад «Сказка» №7

за 2023 – 2024 учебный год

Анализ работы за 2023-2024 учебный год проведен соответствии годовым планом работы МБДОУ Светлолобовский детский сад «Сказка» №7 (далее – детский сад).

Сроки проведения анализа: 20.05.2024–31.05.2024.

Цель анализа: проанализировать результаты деятельности МБДОУ Светлолобовский детский сад «Сказка» №7 за 2023-2024 учебный год, дать сравнительный анализ качества обучения, выявить основные проблемы деятельности, наметить пути их решения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Светлолобовский детский сад «Сказка» №7 осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственную деятельность в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральной программой (ФОП) (Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)
- ФГОС ДО , утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155.
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. №373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", вступившим в силу с 01.01.2021г.
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20» от 28.09.2020 с изменениями, утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации.

На заседании установочного педагогического совета была утверждена образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Светлолобовский детский сад «Сказка» №7(далее — ОП ДО), разработанная на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее — ФОП ДО). Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Содержание образовательной деятельности строится на основе:

1. ОП МБДОУ Светлолобовский детский сад «Сказка» №7, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.
2. Программ, обеспечивающих реализацию части программы, формируемой участниками образовательного процесса:
 - «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л.Князева, М.Д.Маханева
 - Данилова Т. И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения.

На 1 сентября 2023 года дошкольное учреждение представлено следующим комплектованием:

группа раннего возраста -1

группы дошкольного возраста -4

Списочный состав детей на конец 2023-2024 учебного года – 55 воспитанников.

Из них девочек –24, мальчиков – 31

№ группы	Направленность группы	Численный состав группы
1	Группа общеразвивающей направленности для детей 1,5-3 лет «Смешарики»	13
2	Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет «Колобки»	11
3	Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет «Золотая рыбка»	10
4	Группа комбинированной направленности для детей 5-6 лет «Сказка»	9
5	Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет «Цветик-семицветик»	12

На 2023- 2024 учебный год были поставлены следующие цели и задачи:

Цель: построение работы ДОО в соответствии с ФОП ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

1.Годовая задача. Создание условия для реализации образовательной программы ДОО, разработанной на основе ФОП ДО в рамках методических мероприятий.

Задачи решались с помощью разработанной системы мероприятий для всех участников образовательного процесса, которые были представлены на согласование и утверждение на установочном педсовете. Для составления аналитической справки использовались результаты мониторинга, анкетирования, наблюдения.

Работа велась в соответствии с программным обеспечением при тесном взаимодействии всех работников детского сада. Организованные формы обучения проводились на основе ООД с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов. Образовательная деятельность строилась в соответствии с комплексно-тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира.

Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей:

- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Для интеграции разных видов деятельности в рамках темы и распределения основной образовательной и совместной деятельности в режимных моментах были предложены новые формы планирования воспитательно-образовательной работы (перспективного и календарного планов).

2. Годовая задача. Совершенствование работы педагогов по формированию нравственно-патриотического воспитания через организацию образовательной деятельности в центрах развития: в театрах, мини музеях, библиотеке «Книжный теремок».

Консультации для педагогов: «Растим патриотов» (Ковальчук Е.П.), «Краеведение как средство формирования нравственно-патриотического воспитания обучающихся» (Водопьянова О.А.),

Семинар-практикум: «Работа с родителями по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников» (Баженова В.В., Водопьянова О.А.)

Тематическая проверка: «Организация воспитательно-образовательной работы по Нравственно-патриотическому воспитанию в ДОУ»

Цель: Проанализировать творческий потенциал педагогов, их компетентность в вопросах патриотического воспитания дошкольников.

Педсовет: «Педагогическое мастерство педагогов при организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников»

Цель: формирование у дошкольников основ гражданской и культурной идентичности на соответствующем возрасту содержании доступными средствами;

Результативность: пополнение предметно-развивающей среды по нравственно-патриотическому воспитанию новыми материалами в соответствии с ФОП ДО и возрастом детей; высокий уровень патриотизма у старших дошкольников.

3.Годовая задача. Сохранение и укрепление здоровья участников воспитательно-образовательного процесса.

Организация информационного пространства для родителей, консультации для родителей: «Адаптация ребенка в детском саду»; «Охрана и укрепление здоровья»; «Развитие логического мышления у детей»; «Учите играя»; «Соблюдайте права ребенка»; «Развитие творческих способностей ребенка»

Составление паспорта здоровья, углубленный медицинский осмотр детей, разработка плана профилактических мероприятий по ОРЗ, гриппу.

Анкетирование «Здоровье ребенка и его образ жизни в семье»

Выставка детских работ «Мама, папа, я – за здоровый образ жизни»

Организация и просмотр разнообразных форм работы с родителями:

- родительское собрание
- совместные досуговые музыкальные и спортивные мероприятия
- участие родителей в реализации педагогических проектов

I. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Реализация образовательных программ

Анализ результатов выполнения ОП ДО

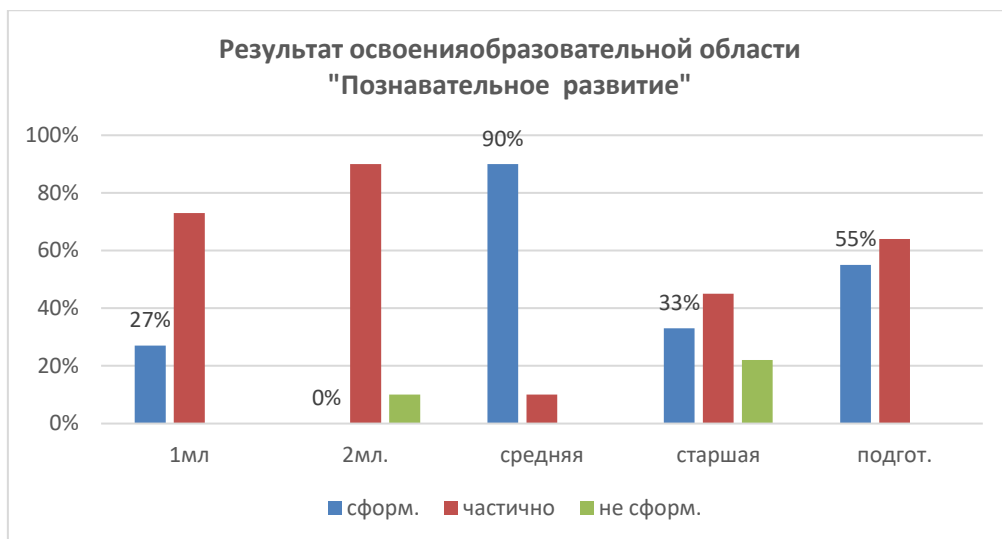
Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь — первичная диагностика, декабрь — промежуточная диагностика, май — итоговая диагностика.

Для проведения диагностики педагоги использовали диагностические методы: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Разработаны диагностические карты и карты наблюдения освоения ОП МБДОУ Светлолобовский детский сад «Сказка» №7 в каждой возрастной группе.

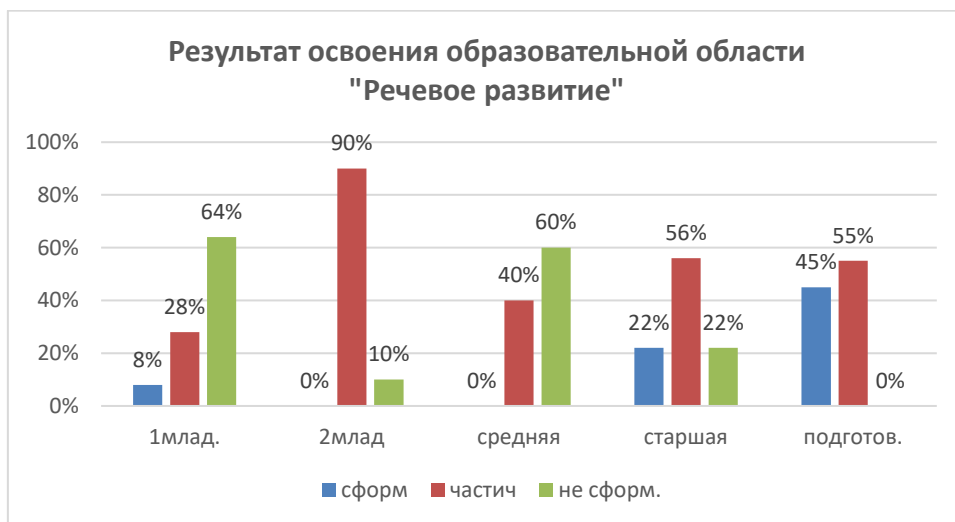
Так, результаты качества освоения ОП МБДОУ Светлолобовский детский сад «Сказка» №7 на конец 2024 года выглядят следующим образом:



Положительная динамика усвоения данной образовательной области прослеживается, но эта образовательная область по итогам мониторинга является проблемной. У детей недостаточно высок уровень познавательной активности. Большинство детей пассивно воспринимают новый материал, не делают логических выводов. Для повышения познавательной активности детей целесообразно в течение учебного года проводить следующую работу: создавать обогащенную предметно-пространственную среду для развития познавательного интереса. Также хорошие результаты дает организация познавательного поиска детей; вовлечение в выполнение творческих заданий; интеграция многообразной деятельности; выработка у детей психологической установки предстоящей деятельности; создание проблемно-поисковых ситуаций; включение занимательности в содержание; стимулирование проявления положительно-эмоционального отношения ребенка к явлениям, предметам и видам деятельности, использование адекватных средств и методов на каждом этапе формирования интереса.

Активизировать такое средство развития познавательного интереса дошкольников, как образовательная деятельность. На развивающих мероприятиях с детьми непременно должен присутствовать увлекательный материал, так как одним из средств развития познавательного интереса является занимательность. Элементы занимательности, игра, все необычное, неожиданное вызывают у детей чувство удивления, живой интерес к процессу познания, помогают им изучить любой учебный материал.

В процессе образовательной деятельности, проводимой в игровой форме, дети незаметно для себя осуществляют различные упражнения, где им приходится сравнивать предметы, выискивать общее и отличное в строении, свойствах объектов, делать логические выводы и умозаключения. Игра ставит дошкольников в условия поиска.



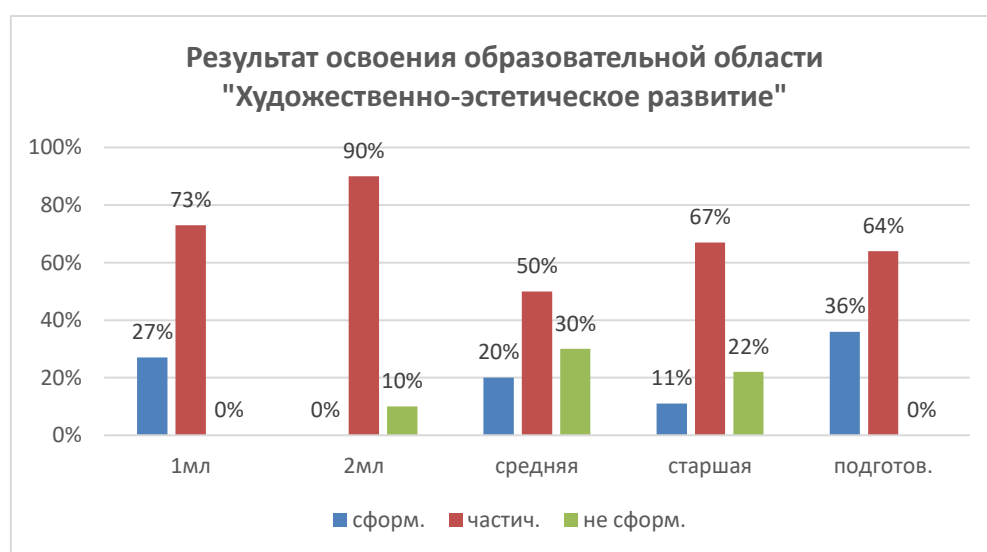
Анализ усвоения данной образовательной области показал, что в группах средняя и старшая – положительная динамика невысока. Большинство детей имеют средний уровень речевого развития. Они проявляют интерес к речевому общению. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывают небольшие литературные произведения. Но в тоже время с трудом подбирают к существительному несколько прилагательных, испытывают затруднения и в замене слова другим словом со сходным значением. У данных детей недостаточно развит словарный запас и культура речи.

Культура речи охватывает следующие аспекты развития:

- формирование знаний форм и правил речевого развития детей;
- умение взаимодействовать с окружающим миром;
- желание вступать в контакт.

Педагогам ДОУ на протяжении всех занятий вводить в активный словарь детей различные формы и выражения, учить использовать навыки культурного общения в процессе диалога, как со сверстниками, так и с персоналом детского сада, внимательно слушать, собеседника не перебивать его, в диалоге.

Педагогам необходимо тщательнее планировать индивидуальные занятия по речевым заданиям, дидактические игры, чтение художественной литературы, индивидуальные беседы о писателях, поэтах, чтение художественной литературы, заучивание стихов коллективно и индивидуально; проводить беседы и консультации с родителями по данному разделу.



С детьми младшего возраста в перспективе целесообразно больше внимания уделять индивидуальной работе, учить детей умению выслушивать и выполнять задание, доводить начатую работу до конца. Развивать композиционные навыки - располагать изображение в средние листа бумаги, совершенствовать технические навыки. Детей старшего возраста подводить к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир и художник изображает то, что вызвало его интерес, удивление. Обращать их внимание на то, что искусство окружает нас всюду: дома, в детском саду, на улице, оно доставляет людям удовольствие, радость, к нему следует бережно относиться. Продолжать знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства, представления о которых у них углубляются и расширяются. Учить соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусств.

Несмотря на положительные результаты в певческой и инструментальной деятельности, хотелось бы обратить внимание на чистоту интонирования детей, которые, к сожалению, среди всех остальных вокальных навыков находятся на достаточно низком уровне; в инструментальной деятельности более пристального внимания требует умение детей слышать друг друга во время игры.



По результатам мониторинга дети младшего возраста способны взаимодействовать с детьми в игре и коллективной работе, умеют выбирать вид деятельности в соответствии со своими предпочтениями. Кроме того, уже в младшем дошкольном возрасте к концу года заложены основы самосознания.

В старшем дошкольном возрасте у ребенка сформирована потребность в устойчивых дружеских взаимоотношениях со сверстниками, в эмоциональной близости с ними, в уважении и сопереживании со стороны взрослых. Старшие дошкольники способны общаться, ориентируясь на взаимосвязи в социальном мире; имеют устойчивые объединения со сверстниками для игры и реализации общих интересов; проявляют и более гибко используют коммуникативные умения; способны осознать свое место в группе сверстников.

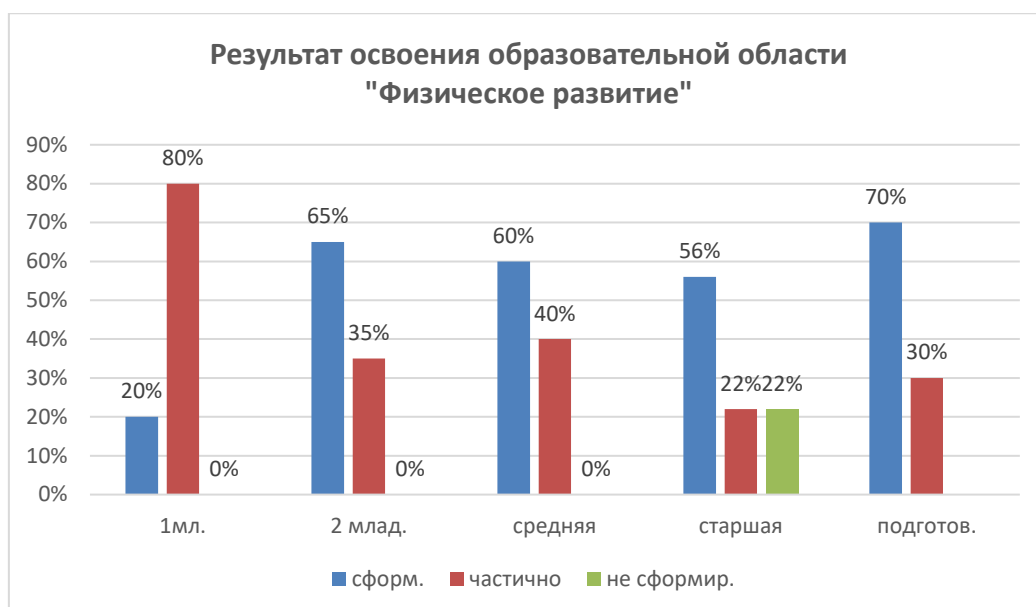
Социально-коммуникативное развитие осуществляется в режимных моментах, играх, образовательной деятельности. Традиционное соблюдение и выполнение режимных моментов во всех группах оказывают положительное влияние на процесс усвоения дошкольником социальных норм. К концу года воспитанники младших групп подчиняются общим правилам, выполняют просьбы и поручения воспитателя.

При организации педагогического процесса в 2024-2025 учебном году необходимо продолжать работу по организации развивающих проблемно--практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов.

Предлагать детям сюжетно-ролевые и театрализованные игры, сюжетно- дидактические игры и игры с правилами социального содержания с целью развития положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально- одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Привлекать родителей к беседам с детьми о нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Целесообразно в 2024-2025 учебном году уделить больше внимания игровой деятельности детей, как средству повышения уровня социально-коммуникативного развития.



По итогам мониторинга в конце учебного года прослеживается положительная динамика освоения программного материала.

Для этого в МБДОУ в Светлолобовском детском саду «Сказка» №7

- была создана радостная, дружелюбная атмосфера;
- были подобраны подвижные игры, спортивные эстафеты, музыка;
- проводилась индивидуальная работа с детьми и с родителями;
- ежедневно проводилась утренняя гимнастика;
- регулярно проводились спортивные мероприятия с родителями;

Анализ показателей динамики физического развития воспитанников позволяет сделать следующие выводы: во всех группах у детей сформированы основные движения и потребность в двигательной активности в соответствии с возрастными особенностями.

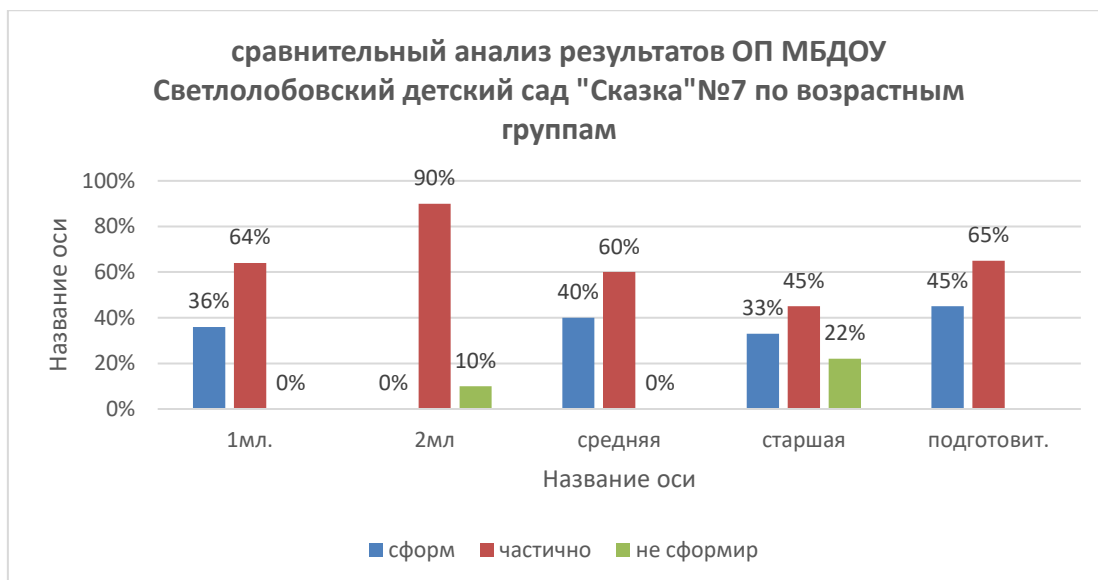
Наиболее высоко данное качество развито у детей подготовительной к школе группам.

Однако, во всех группах показатели сформированности представлений о здоровом образе жизни и соблюдение элементарных правил здорового образа жизни находятся на недостаточно высоком уровне. В младших группах проблемными являются культурно-гигиенические навыки и выполнение гигиенических процедур.

На основании анализа предоставленных данных необходимо продолжать работу по закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств; систематизировать индивидуальную работу с детьми, показывающими низкие и ниже среднего результаты физической подготовленности; улучшить работу по привлечению родителей к проведению спортивно- оздоровительных мероприятий подбирать тематический материал и практические рекомендации по пропаганде ЗОЖ детей.

Педагогам всех групп рекомендуется подводить детей к сознательному умению быть здоровым, совершенствовать культурно-гигиенические навыки детей. Для педагогического просвещения организовывать подборку методической литературы для родителей.

Общий результат усвоения воспитанниками целевых ориентиров в соответствии с ФГОС ФООП ДО:



Вывод: опираясь на результаты мониторинга, можно сделать выводы, что работа с детьми по освоению образовательных областей была успешной, проводилась с учетом возрастных особенностей детей. Следовательно, по всем направлениям работы педагогов по реализации ОП ДО в Светлолобовском детском саду «Сказка» №7 прослеживается динамика развития воспитанников ДО.

Коррекционно-развивающая работа

За прошедший период с сентября 2023 года по настоящее время, еженедельно проводится групповая коррекционно-развивающая работа с воспитанниками ДОУ, направленная на развитие необходимых качеств для более успешной адаптации в коллективе, самоутверждения и самореализации, преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах, работа со страхами и внутренними переживаниями у детей.

Воспитанники, испытывающие сложности в социализации, по запросу воспитателей или родителей, посещали индивидуальные занятия, в ходе которых проводилась коррекционная работа по развитию эмоционально-волевой, коммуникативной, интеллектуальной сфер личности.

Помимо этого, ряд родителей и сотрудников ДОУ посещали индивидуальные консультации по вопросам воспитания, выстраивания оптимальных отношений, оптимизации психологического климата, в котором живет ребенок. Большинство консультативных встреч принесло удовлетворительный результат, идет процесс консолидации усилий по созданию благополучной среды для взросления между психологом, родителями и воспитателями.

В каждой группе размещалась и периодически менялась стендовая информация.

Также в начале учебного года было проведено наблюдение за адаптацией вновь прибывших детей 1,5-3 лет к условиям дошкольного учреждения, велся контроль за созданием в младших группах благоприятных условий для комфортного пребывания детей. На каждого вновь прибывшего ребенка был заведен адаптационный лист. Общее количество детей на момент обследования, составило 13 человек. В результате, изучения течения адаптации детей к условиям детского сада были получены следующие данные:

Год	Легкая степень (до 15 дней)	Средняя степень (15-25 дней)	Тяжелая степень (больше 25 дней)	всего детей
2023-2024	8 (62%)	5 (38%)	0%	13

Вывод: Адаптация детей в детском саду всегда была и остается психологически наиболее сложным периодом как для ребенка и его родителей, так и для педагогов. Учет специфики адаптационного периода поможет не только найти правильный подход к ребенку, но и заложить

предпосылки для его успешной социализации в новом коллективе. Таким образом, большинство вновь поступивших детей успешно адаптировались в детском саду. Трудности в адаптации возникли у отдельных детей и обусловлены следующими причинами:

1. Частыми заболеваниями детей в период адаптации.
2. Нарушением алгоритма длительности адаптации (по причине настояния родителей «гиперопека родителей»).
3. Личностными особенностями детей (ранимость, впечатлительность, гиперпривязанность к матери и др.).

Рекомендации:

1. Усилить работу по оздоровлению детей в период их адаптации.
2. Продолжать внедрять в работу ДОО формы взаимодействия педагога-психолога с родителями по подготовке детей и родителей к поступлению в детский сад.

С родителями и воспитателями детей, у которых наблюдался средний уровень адаптации, проводилась разъяснительная работа, давались рекомендации по повышению уровня положительной установки на пребывание в ДОО, по облегчению процесса адаптации. Результаты работы оказались положительными, трудности адаптации были преодолены.

В МБДОУ в Светлолобовском детском саду «Сказка» №7 **функционирует ППк;**

Основная цель ППк — обеспечение психологического здоровья и эмоционального комфорта воспитанников. Деятельность ППк осуществлялась в соответствии с планом работы на год. Изменился кадровый состав консилиума: председателем ППк является старший воспитатель, заместителем председателя — учитель-логопед, члены консилиума: воспитатели групп комбинированной направленности.

Положительным в деятельности ППк является:

- систематическое отслеживание развития детей трех–семи лет;
- раннее выявление детей, имеющих нарушения речи различной степени тяжести и отклонения в развитии, слабое усвоение образовательной программы;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов при низком уровне освоения образовательной программы;
- выработка коллективных решений о мерах педагогического и оздоровительного воздействия.

На основании заключений ТППК специалистами МБДОУ Светлолобовский детский сад «Сказка» №7 разработаны индивидуальные образовательные маршруты для детей с ЗПР.

В МБДОУ Светлолобовский детский сад «Сказка» №7 наряду с общеобразовательной реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа, цель которой оказание комплексной коррекционно-психолого-педагогической помощи и поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям); осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основными формами организации работы с детьми, имеющими задержку психического развития, являлись индивидуальные и подгрупповые занятия, в группе комбинированной направленности индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия. Подгрупповые занятия организовывались 2 раза в неделю.

Результатом работы психолого-педагогического консилиума МБДОУ Светлолобовский детский сад «Сказка» №7 считаем:

- увеличение количества обращений родителей и педагогов к специалистам коррекционного блока за консультативной помощью по обследованию детей раннего, младшего дошкольного возраста, имеющих нарушения в развитии;

- рост положительной динамики развития детей в процессе реализации индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов и работы специалистов службы сопровождения.

Определение направлений коррекционной деятельности на следующий учебный год:

1. Осуществление динамического контроля развития детей, своевременное оказание коррекционной помощи, представление на ПМПК детей, нуждающихся в уточнении образовательного маршрута.

2. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.

3. Дальнейшее совершенствование работы по взаимодействию специалистов дошкольного учреждения.

4. Совершенствование и внедрение новых образовательных технологий.

Необходимо сказать о проблемах и трудностях, которые есть в коррекционно-логопедической работе:

1. Увеличение количества детей раннего возраста с ТНР и ЗПР;

2. Недостаточная помощь со стороны родителей;

3. Нестабильность посещаемости отдельных детей ДООУ по различным причинам.

Исходя из выше изложенных проблем, намечаем следующие пути решения:

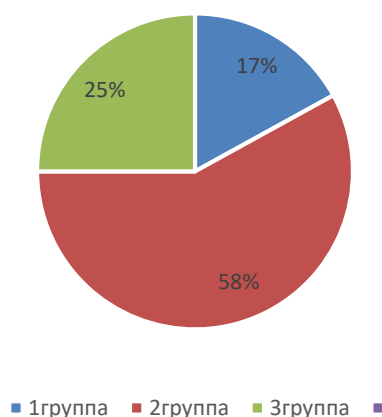
- ✓ для оптимизации продуктивности коррекционно-логопедической работы применять современные образовательные технологии и методики;
- ✓ формирование у родителей воспитанников компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку, эффективно работая в триаде «педагоги-дети-родители»;
- ✓ совершенствование системы коррекционной работы специалистов службы сопровождения;
- ✓ совершенствование программно-методического обеспечения коррекционно-развивающего процесса;
- ✓ применение дистанционных форм обучения

Анализ уровня развития выпускников МБДОУ Светлолобовский детский сад «Сказка» №7

Педагогом-психологом О.А. Водопьяновой диагностика проводилась в два этапа: с 1 октября по 15 ноября 2023 года было проведено диагностическое обследование воспитанников подготовительной к школе группы. Обследовано 12 воспитанников. Обследование проводилось согласно методическому комплексу для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений (анкета, диагностические методики и карты развития ребенка). Методический комплект представлен в книге «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. Данный диагностический инструментарий позволяет определить степень готовности ребенка к обучению в школе. Для диагностики использовались классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы, а также позволяющие целостно представить картину психического развития ребенка, не только дать общую оценку уровня развития дошкольника, но и установить те проблемные составляющие, которые развиты недостаточно и нуждаются в дополнительной поддержке, отражают возрастную динамику детского развития. Эти психодиагностические методики дают возможность судить об общем уровне психологической готовности к школе. По результатам диагностики выявлены три группы детей:

- 1-я группа — показавшие высокий уровень школьной готовности — 17 процента;
- 2-я группа — дети, показавшие при обследовании средний уровень школьной готовности, — 58 процентов;
- 3-я группа — 3 человека, показавших при обследовании уровень развития готовности к школе низкий, -25 процентов

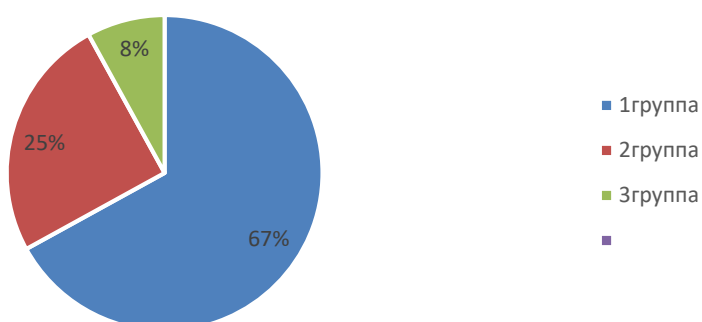
уровень готовности к школе на начало учебного года



Второй этап: с 20 апреля по 6 мая 2024 года обследование проводилось согласно методическому комплексу для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений (анкета, диагностические методики и карты развития ребенка). Методический комплект представлен в книге «Диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. Результаты обследования:

- 1-я группа — показавшие высокий уровень школьной готовности — 67 процента обследованных;
- 2-я группа — дети, показавшие при обследовании средний уровень школьной готовности, — 25 процента;
- 3-я группа — 1 человек, показавших при обследовании низкий уровень развития готовности к школе, — 8 процентов.

уровень развития готовности к школе на конец учебного года



Результаты освоения ОП ДО в подготовительной к школе группе:



Анализ показывает наличие динамики в уровне освоения детьми содержания образовательных областей (знаниевый компонент). Так, на конец учебного года по всем пяти образовательным областям характерен значительный прирост выпускников, демонстрирующих высокий уровень усвоения материала, — до 64 процентов, что составляет больше половины от общей доли воспитанников. Нет детей, демонстрирующих низкий уровень развития на май 2023 года. Для учебного года характерен прирост числа детей, демонстрирующих средний и высокий уровень усвоения материала по соответствующим разделам обозначенных образовательных областей, а также значительное уменьшение числа воспитанников с низким уровнем.

Вывод: на конец учебного года показатели готовности детей к школе увеличились. Это говорит о качественном построении образовательного процесса в детском саду.

Организация дополнительных образовательных услуг

В целях удовлетворения запросов родителей на качественное дошкольное образование, а также реализации программы по поддержке и развитию детей в МБДОУ Светлолобовском детском саду «Сказка» №7 реализовывался кружок «Юный исследователь». Дополнительными образовательными услугами на бесплатной основе (кружковая работа) охвачено 100% воспитанников.

1.2. Работа с семьями воспитанников

В 2023-2024 учебном году родители являлись активными участниками образовательного процесса. Уровни информированности, вовлеченности родителей деятельностью ДОО определены на основании проведения анкетирования (в котором приняли участие 37 человек — 84% от общего количества семей ДОО) и представлены диаграммой.



Результаты анкетирования родителей

Критерии оценки	Количество родителей (40 человек)		
	Да, удовлетворен(а)	Нет, не удовлетворен(а)	Затрудняюсь ответить
Уровень компетентности педагогов	30	5	5
Организация развивающей среды	35	3	2
Организация питания	38	1	1
Оформление групп	37	-	3
Материально-техническое обеспечение	20	5	15
Отношения между воспитанниками в группе	20	3	17
Отношения родителей с воспитателем	30	10	-
Отношения родителей с администрацией детского сада	34	-	6
Отношения вашего ребенка с воспитателем	35	2	3
Отношение вашего ребенка к детскому саду в целом	37	2	1
Работа педагогов по здоровьесбережению	28	1	11
Игровое оборудование в группах и на территории	24	12	4

Социальный анализ контингента семей показал, что родители воспитанников в основном имеют средний образовательный уровень, семьи в основном полные и благополучные, но есть неполные и малоимущие. Формирование из педагогов и родителей коллектива единомышленников с общими целями и взглядами на воспитание детей, единой системой воспитания в детском саду и дома — основная задача коллектива детского сада, такие взаимоотношения благоприятно повлияют на уровень развития, воспитанности и образованности наших воспитанников.

Проведен анализ содержания и форм взаимодействия с семьей, процесс вовлечения родителей в орбиту педагогической деятельности проходил успешно. Педагоги успешно реализуют работу с родителями, используя разнообразные формы работы.

Родительские собрания. Родительские собрания проводились в традиционной и нетрадиционной формах. На каждом групповом родительском собрании воспитатели знакомили родителей с образовательной работой в группах в виде открытых мероприятий или в виде фильмов, презентаций.

Совместная деятельность. В течение года с участием родителей проходили мероприятия согласно календарному плану воспитательной работы. Родители принимали участие в акциях, флешмобах, мастер-классах, квестах, в проектно-исследовательской деятельности, экскурсиях, туристических походах. Еще в течение года педагоги проводили дни здоровья согласно годовому плану работы детского сада.

В марте было проведено анкетирование родителей по итогам работы за текущий учебный год. Было опрошено 53 родителя. В результате были получены следующие результаты:

1. 70 процентов родителей удовлетворены организацией работы педагогического коллектива, на 3 процента выше, чем в прошлом году.
2. 96 процентов родителей благодарны профессионализму педагогов.
3. 72 процента родителей отмечают положительный результат от проведения таких мероприятий с детьми и родителями, как все утренники, отчетный для родителей, фестивали, выставки и конкурсы, семинары с участием родителей, ярмарки — даже в дистанционном формате.

Вывод: уровень удовлетворенности родителей как участников образовательных отношений качеством деятельности детского сада в целом составляет 70 процентов опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива в 2023-2024 учебном году.

Рекомендации педагогам:

- продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности дошкольного учреждения по развитию и воспитанию детей;
- ввести в педагогическую деятельность по запросу родителей различные формы взаимодействия с семьей: совместные проекты, мастер-классы, праздники, выставки, конкурсы, проекты по благоустройству групп и территории детского сада.

В ДОУ функционировал Консультационный пункт для родителей (законных представителей) детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, реализуя закон «Об образовании» ст.18, п.5. В работе Консультационного пункта были задействованы педагоги ДОУ, была оказана методическая, диагностическая и консультативная помощь семьям.

Кроме плановых мероприятий, ежемесячно проводились индивидуальные консультации по запросу родителей. При выборе консультаций для родителей педагоги проводят тщательное, вдумчивое изучение запросов родителей и выбирают оптимальный вариант. Темы консультаций также бывают приурочены к различным мероприятиям детского сада.

С целью обеспечения открытости деятельности в ДОУ функционирует официальный сайт в сети Интернет, которые являются общедоступными информационными ресурсами. Родители получают информацию о жизни детей в детском саду. На сайте детского сада регулярно размещается информация о новостях детского сада, фотографии, отражающие жизнь детского сада.

Вывод: Работа велась постоянно, планомерно. Мероприятия, запланированные коллективом по работе с родителями, выполнены полностью.

Совместные образовательные мероприятия с детьми при участии социальных партнеров

В течение года детский сад сотрудничал с социальными партнерами согласно плану работы, согласованному 01.09.2023:

- МБОУ Светлолобовская СОШ №6;
- Светлолобовская поселенческая библиотека;
- Светлолобовский Сельский Дом Культуры.

В рамках реализации задач обновленной ОП МБДОУ Светлолобовским детским садом «Сказка» № 7 был заключен и согласован с МБОУ Светлолобовской СОШ №6 план работы по обеспечению преемственности детского сада и школы на 2023-2024 учебный год. В план были включены мероприятия по трем направлениям: совместная работа воспитателей и учителей школы, работа с детьми, взаимодействие с родителями. К каждому направлению совместно с педагогами школы были подобраны мероприятия с учетом возраста и интересов участников образовательных отношений.

Так, для старшей группы была организована выходная экскурсия в стены школы. Также в начале учебного года учителя начальных классов приняли участие в организации и проведении родительских собраний в подготовительных к школе группах.

В течение года на базе детского сада функционирует консультационный центр по вопросам готовности ребенка к школе, где каждый родитель может найти ответы на самые популярные вопросы.

Вывод: согласно плану работы запланированные мероприятия выполнены на 80% процентов, два мероприятия не состоялись.

1.3. Оздоровительная работа с детьми

Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляется специалистами КГБУЗ «Новоселовской районной больницы». Медицинский персонал наряду с администрацией ДОУ несёт ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно-профилактических мероприятий, регулярных медицинских осмотров.

Одной из основных задач нашего дошкольного образовательного учреждения является – охрана и укрепление здоровья детей, воспитание осознанной потребности в систематических занятиях физической культуры и спортом, создание и поддержание здоровьесберегающей среды. Для решения поставленных задач, систематически проводятся разные виды непосредственно образовательной деятельности. Например, традиционные, игровые, оздоровительные, тренировочные, тематические, с применением нестандартного физкультурного оборудования, сюжетно-игровые, контрольно-проверочные), утренняя гимнастика, дыхательная, зрительная, пальчиковая гимнастика, самомассаж, физкультминутки и паузы, эмоциональные разрядки, спортивные праздники и развлечения, ежеквартально проходили Дни здоровья.

В каждом дошкольном отделении создана предметно-пространственная среда, обеспечивающая свободную самостоятельную деятельность для детей и развития их творческого потенциала, в соответствии с их желаниями и наклонностями. При построении предметно-пространственной среды педагогами учтены антропометрические, физиологические и психологические особенности детей, новые подходы к проектированию и планировке функциональных помещений, размещению трансформирующегося оборудования и мебели. Группы оснащены мебелью, соответствующей росту и возрасту детей, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- соблюдение режима дня;
- соблюдение гигиенических требований;
- утренняя гимнастика;
- оздоровительная гимнастика пробуждения;
- отработка двигательного режима в группах и на прогулке;
- закаливающие мероприятия в течение дня;
- организация рационального питания.

Работа дошкольного учреждения началась с диагностики здоровья, физического развития и двигательной активности детей:

- были выделены группы детей требующих коррекционной работы (дефекты речи);
- намечены мероприятия по закаливанию;
- спланирована физкультурно-оздоровительная работа, нацеленная на улучшение здоровья детей;
- организована работа с родителями для выработки единой системы закаливания и физкультурного воспитания.

Сравнительный анализ уровня физического развития и физической подготовленности воспитанников. Анализ основных показателей физического развития воспитанников

В 2023-2024 учебном году дважды проводилась диагностика физического развития детей. Анализируя результаты диагностики можно сделать вывод, что уровень средне - гармоничного развития вырос на 8,1%.

Физическое воспитание детей в 2023-2024 учебном году было направлено на улучшение состояния здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей растущего организма, формирование двигательных навыков и качеств.

Общая схема физкультурной работы, проводимой в 2023-2024 учебном году:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия;
- занятия на улице с элементами подвижных игр;
- гимнастика «пробуждения»

Ежемесячно в каждой возрастной группе проводилась оценка эффективности физкультурных занятий. Средняя моторная плотность в физкультурном зале составила 75- 80%, на воздухе 85-90%.

С учетом методики оздоровления и внедрения современных технологий разработана система физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ, результаты оценки заносятся в индивидуальные карты детей и доводились до родителей.

Распределение детей по группам здоровья					
	I группа	II группа	III группа	IV группа	V группа
2022	39	12	1	0	0
2023	37	14	1	1	0

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению, следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводится утренняя гимнастика (в холодный период — в зале и группах, в теплый — на улице), после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих и оздоровительных мероприятий. В течение учебного года педагоги формировали позитивное отношение к двигательной активности, оздоровительным мероприятиям, дни здоровья с участием родителей и социальных партнеров. Тематическое изучение показало: в младшей группе предпочтение отдается воздушным ваннам в сочетании с комплексом упражнений на кроватях. В средней, старшей и подготовительной

группах проводятся контрастные воздушные процедуры с выполнением упражнений на кроватях после дневного сна и босохождением по нестандартным массажным дорожкам. Наблюдения за проведением закаливающих мероприятий показали, что воспитатели в основном правильно организуют и проводят закаливающие процедуры, учитывая часто болеющих детей и имеющих медотвод от физических нагрузок после болезни. В детском саду питание 4-разовое на основе 10-дневного меню, разработанного НИИ питания РАМН и утвержденного Роспотребнадзором, сбалансировано по основным ингредиентам, калорийности с максимальным использованием свежих овощей, фруктов и продуктов с повышенным содержанием белка.

Вывод: положительными результатами работы детского сада по сохранению и укреплению здоровья детей можно считать:

- индекс здоровья остается на прежнем уровне по сравнению с показателем предыдущего года;
- отсутствие травм среди обучающихся;
- увеличение числа детей с 1-й группой здоровья;
- уменьшение числа детей с 3-й группой здоровья;
- снижение соматических заболеваний и инфекционной заболеваемости;
- улучшение показателя пропуска одним ребенком по болезни;
- намечающуюся тенденцию к снижению числа некоторых видов заболеваний благодаря систематической работе педагогов в детском саду;

Однако существует тот факт, что в детский сад приходят дети с ослабленным здоровьем, хроническими заболеваниями, патологиями, в связи с чем перед коллективом детского сада остается необходимость введения в работу с дошкольниками более эффективных форм и методов по здоровьесбережению с учетом индивидуальных особенностей детей, чтобы заболеваемость дошкольников снижалась.

В 2023-2024 учебном году было проведено наблюдение за адаптацией вновь прибывших детей 1,5-3 лет к условиям дошкольного учреждения.

На каждого ребенка в группе были оформлены листы адаптации, в которых педагоги отмечали общее самочувствие ребенка, его аппетит, сон и контакты с окружающими.

Объективными показателями окончания периода адаптации у детей является глубокий сон, хороший аппетит, бодрое эмоциональное состояние, восстановление имеющихся привычек и навыков, активное поведение, соответствующая возрасту прибавка в весе.

В результате изучения течения адаптации детей младших групп, были получены следующие результаты:

Год	всего детей	Легкая степень (до 15 дней)	Средняя степень (15-25 дней)	Тяжелая степень (больше 25 дней)
2023-2024	13	8 (62%)	5 (38%)	

Вывод: Исходя из выше изложенного, можно сделать вывод, что в целом процесс адаптации в дошкольном учреждении прошел успешно. У большинства детей данного возраста адаптационный период завершился без осложнений, и у них сформировался стойкий позитивный образ детского сада, где их всегда ждут интересные занятия, игры со сверстниками, чуткое отношение и индивидуальный подход со стороны педагогов.

II. АНАЛИЗ АДМИНИСТРАТИВНОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Методическая работа

Педагоги детского сада ежегодно принимают активное участие в различных конкурсах, фестивалях на разных уровнях, а также в методической работ ДОУ.

Наши воспитанники, педагоги и родители в 2023-2024 уч.г. стали участниками следующих мероприятий и конкурсов

№ п/п	Название	Уровень	Сроки	Ко-во участн иков	Результат
1.	Конкурс для детей и молодежи «Тврчество и интеллект»	всероссийский	Октябрь 2023г		Диплом Зайберт Д.
2.	Конкурс для детей и молодежи «Тврчество и интеллект»	всероссийский	ноябрь2023г	2	Диплом Изотова К. Котляров И.
3.	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Осенняя мастерская»	международный	ноябрь 2023г	2	Диплом Лукьянов М. Ковальчук Т.
4.	«Осень золотая»	Всероссийский детский конкурс рисунков на тему осени.	25.10.2023г	9 чел.	Диплом 1 место -9
5.	«У России много лиц»	Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Дню народного единства	08.11.2023г	3 чел.	Диплом 1 место -1 Диплом 1 место -2
6.	«Я – изобретатель!»	Всероссийский детский конкурс поделок из конструктора	15.11.2023	4 чел.	Диплом 1 место - 4
7.	«Что мы знаем о птицах?»	Всероссийская познавательная онлайн – викторина, посвященная российскому празднику охраны зимующих птиц «Синичкин день»	16.11.2023г	7 чел.	Диплом - 7
8.	«В мире басен Крылова»	Всероссийская познавательная онлайн - викторина	30.11.2023г	1 чел.	Диплом - 1

9.	«По страницам сказок Пушкина»	Всероссийская познавательная онлайн - викторина	07.12.2023г	3 чел.	Диплом - 3
10.	«Эх, прокачу!»	Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный зимним видам спорта	13.12.2023г	2 чел.	Диплом 1 место - 2
11.	«Хоровод новогодних творений»	Всероссийский детский конкурс, новогодних поделок.	27.12.2023г	9 чел.	Диплом 1 место - 9
12.	«По тропам зимних сказок»	Всероссийская познавательная онлайн - викторина	28.12.2023г	8 чел.	Диплом - 8
13.	«Зимушка -зима»	Всероссийская познавательная онлайн – викторина «Зимушка-зима»	11.01.2024г	8 чел.	Диплом -8
14.	«Зимняя планета детства»	Краевая экологическая акция: «Зимняя планета детства»	11.11.2024г	1 чел.	Диплом 1 место -1 Сертификат -1
15.	«Я читаю Пушкина»	Всероссийский детский конкурс рисунков.	14.02.2024г	4 чел.	Диплом 1 место - 4
16.	«Мои игрушки – мои герои»	Всероссийский детский творческий конкурс	22.02.2024г	2 чел.	Диплом 1 место – 2
17.	«Азбука здоровья»	Всероссийская познавательная онлайн - викторина	22.02.2024г	5 чел.	Диплом - 5
18.	« С днем защитника отечества»	Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный 23 февраля	28.02. 2024	6 чел	Диплом 1 место - 6
19.	«Изучаем праздник: 23 февраля»	Всероссийская познавательная онлайн - викторина	29.02.2024г	3 чел.	Диплом - 3
20.	«Привет весна»	Всероссийская познавательная онлайн - викторина	07.03.2024г	4 чел.	Диплом - 4
21.	«Мои родные»	Всероссийский детский творческий конкурс	07.03.2024г	2 чел.	Диплом 1 место -2
22.	«Этот прекрасный женский день»	Всероссийский детский творческий конкурс	13.03.2024г	4 чел	Диплом 1 место -4

23.	«Правила дорожного движения»	Всероссийская познавательная онлайн - викторина	15.03.2024г	1 чел	Диплом - 3
24.	«Правила дорожного движения»	Всероссийская познавательная онлайн - викторина	15.03.2024г	1 чел	Сертификат - 1
25.	«Вежливые слова»	Всероссийская познавательная онлайн - викторина	06.03.2024г	3 чел	Сертификат - 3
26.	«В мире цифр»	Всероссийская познавательная онлайн - викторина	29.03.2024г	1 чел	Сертификат - 1
27.	«Космос вокруг»	Всероссийская познавательная онлайн - викторина	04.04.2024г	2 чел	Диплом - 1
28.	«В здоровом теле – здоровый дух!»	Всероссийский детский творческий конкурс	10.04.2024г	3 чел	Диплом 1 место -3
29.	«Экология России»	Международный конкурс по экологии	23.05.2024г	3чел	Диплом 1-й. 2-й степени

№ п/п	Ф.И.О.	Название	Уровень	Сроки	Ко-во участников	Результат
1	Водопьянова Оксана Андреевна	«Праздник осени в детском саду»	Всероссийский	19.10.23г.	1	диплом
		«Окна Победы -2024» приуроченная к празднованию 79-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне	Всероссийский	май		Сертификат
		«Экология России»	Международный	23.05.2024г	3	Благодарность; Свидетельство
2.	Баженова Вера Владимировна	«Персонаж здорового образа жизни»	Всероссийский В рамках проекта Роспотребнадзора «САНПРОСВЕТ»	12.12.2023г	2	Сертификат
	«Зимушка -	познавательная онлайн –	Всеросс	11.01.2024г	8	Благодарстве

	зима»	викторина «Зимушка-зима»	ийская			нное письмо
	«Я читаю Пушкина»	детский конкурс рисунков.	Всероссийский	14.02.2024г	4	Благодарственное письмо
	«Мои игрушки – мои герои»	детский творческий конкурс	Всероссийский	22.02.2024г	2	Благодарственное письмо
	«Азбука здоровья»	познавательная онлайн - викторина	Всероссийский	22.02.2024г	5	Благодарственное письмо
	« С днем защитника отечества»	детский творческий конкурс, посвященный 23 февраля	Всероссийский	28.02. 2024г	6	Благодарственное письмо
	«Изучаем праздник: 23 февраля»	познавательная онлайн - викторина	Всероссийский	29.02.2024г	3	Благодарственное письмо
	«Привет весна»	познавательная онлайн - викторина	Всероссийская	07.03.2024г	4	Благодарственное письмо
	«Мои родные»	детский творческий конкурс	Всероссийский	07.03.2024г	2	Благодарственное письмо
	«Этот прекрасный женский день»	детский творческий конкурс	Всероссийский	13.03.2024г	4	Благодарственное письмо
	«Правила дорожного движения»	познавательная онлайн - викторина	Всероссийская	15.03.2024г	1	Благодарственное письмо
	«Психология семьи»	блиц - олимпиада	Всероссийская	01.02.2024г	1	Диплом
	Трансляция педагогического опыта в рамках онлайн	онлайн – акции; «Птицы родного края»	Межрегиональная	31 03. 2024г	1	Сертификат
	«Космос вокруг»	познавательная онлайн - викторина	Всероссийская	04.04.2024г	2	Благодарственное письмо
	«В здоровом теле – здоровый дух!»	детский творческий конкурс	Всероссийская	10.04.2024г	3	Благодарственное письмо
3.	Токарева Н.А.	детский творческий конкурс	10.04.2024г Всероссийская	10.04.2024г	3	сертификат
		БЭД		2023г	1	Сертификат
		онлайн –конкурс «30 лет Конституции России- проверь себя!	Всероссийская	2023г	1	Сертификат
		Тестирование по теме «Россия-Родина моя!»		Ноябрь23	1	Сертификат
		Конкурс декоративно-прикладного творчества «Осенняя мастерская»	международный	ноябрь 2023г	2	Диплом куратора

Подводя итоги работы за год, можно сделать следующий вывод:

1. Результат деятельности ДООУ в 2023-2024 учебном году показал, что основные годовые задачи выполнены.
2. По результатам проведенного анкетирования родительской общественности можно отметить то, что 98 % родителей дали положительную оценку деятельности МБДОУ Светлолобовский детский сад «Сказка» №7.
3. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о положительной динамике в усвоении образовательной программы. Увеличилось количество детей в различных конкурсов.
4. Коллектив ДООУ работает в творческом, поисковом режиме, развивает свои профессиональные и личностные качества.

Перспективы развития МБДОУ на предстоящий учебный год:

- ✓ Реализация федерального государственного образовательного стандарта в работе детского сада;
- ✓ Повышение качества воспитатель- образовательного процесса на основе игровых технологий. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду для всестороннего развития детей дошкольного возраста.
- ✓ Физкультурно - оздоровительную работу с дошкольниками педагогическому коллективу считать долгосрочной.

Наряду с качественными показателями развития учреждения отмечаются и некоторые проблемы:

- Требуется улучшение условий для организации прогулок детей (оборудование прогулочных участков в соответствии с требованиями санитарных правил);
- Требуется улучшение материально-технического оснащения образовательного процесса: обеспечение каждого педагога рабочим местом, оснащенным ИКТ-технологиями, методическими пособиями в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись сотрудники детского сада в 2023-2024 году, педагогический коллектив ДООУ ставит перед собой следующие **задачи на 2024-2025 учебный год:**

Цель: внедрить в практику новые подходы и педагогические технологии, обеспечивающие полноценное развитие дошкольников в условиях ДООУ.

Задачи на 2024 - 2025 учебный год

1. Реализовать федеральную образовательную программу в работе детского сада;
2. Продолжать работу по формированию у дошкольников коммуникативной компетентности, с целью продуктивного взаимодействия с детьми и взрослыми.
3. Совершенствовать работу по формированию у дошкольников духовно - нравственных ценностей путем создания пространства взаимодействия с семьями воспитанников.